

УДОСКОНАЛЕННЯ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ

Навчальний процес у ВНЗ необхідно здійснювати з дотриманням таких організаційно-педагогічних умов формування у майбутніх учителів трудового навчання і технологій умінь роботи електроінструментом: організація самоосвіти студентів, що забезпечує засвоєння призначення, будови і безпечних прийомів роботи різними типами електроінструменту; розробка і впровадження у навчальний процес дидактичного забезпечення (посібників, методичних рекомендацій, збірок завдань тощо; здійснення професійної підготовки майбутніх учителів в умовах практико-орієнтованого навчання, виготовлення виробів з використанням електроінструментів.

ЛІТЕРАТУРА

1. Браун Д. Энциклопедия методов обработки дерева: справочник; пер. с англ. Ю. Сулова / Д. Браун. – М.: АСТ Астрель, 2005. – 176 с.
2. Джексон А. Энциклопедия работ по дереву; пер. с англ. Ю. Е. Сулова / А. Джексон, Д. Дэй. – М.: Астрель, 2005. – 319 с.
3. Мировая статистика объемов продаж электроинструментов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.santaflat.ru/mirovaya_statistika.php.
4. Скринько Н. В. Дослідження тенденцій ринку будівельних інструментів / Н. В. Скринько, О. О. Будалова. [Електронний ресурс] – Режим доступу: http://www.rusnauka.com/18_ENXII_2015/Economics/6_195423.doc.htm.
5. Цісарук В. Ю. Формування у майбутніх вчителів трудового навчання умінь і навичок роботи з електроінструментами у процесі вивчення курсу «Художня обробка деревини» / В. Ю. Цісарук // Збірник наукових праць Бердянського державного педагогічного університету. Педагогічні науки. – 2010. – № 2. – С. 212–215.

REFERENCES

1. Braun D. Entsiklopediya metodov obrabotki dereva: spravochnik [Encyclopedia methods works on wood], Moscow, AST Astrel', 2005. 176 p.
2. Dzhekson A. Entsiklopediya rabot po derevu [Encyclopedia works on wood], Moscow, Astrel', 2005. 319 p.
3. Mirovaya statistika ob'emov prodazh elektroinstrumentov [World statistics sale power tools]. Available at: http://www.santaflat.ru/mirovaya_statistika.php.
4. Skryn'ko N. V. Doslidzhennja tendencij rynku budivel'nyh instrumentiv [Research market trends construction tools]. Available at: http://www.rusnauka.com/18_ENXII_2015/Economics/6_195423.doc.htm.
5. Cisaruk V. Ju. Formuvannja u majbutnih vchyteliv trudovogo navchannja umin' i navychok roboty z elektroinstrumentamy u procesi vyvchennja kursu «Hudozhnja obrobka derevyny» [Formation of the teachers of labor training and skills to work with power tools in the study course «Artistic Wood Processing»] Zbirnyk naukovyh prac' Berdjans'kogo derzhavnogo pedagogichnogo universytetu. Pedagogichni nauky, 2010, N 2, pp. 212–215.

УДК 37.033:502/504:64

О. В. ЛИХОЛАТ

ЕКОЛОГІЗАЦІЯ КУРСУ «ТЕХНОЛОГІЇ ПОБУТОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ» У ПІДГОТОВЦІ ВЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГІЇ

Розкрито проблемні питання основних напрямів екологізації навчального курсу «Технології побутової діяльності» в системі фахової підготовки майбутнього вчителя технології за спеціалізацією «Основи домашнього господарювання». Проаналізовано сутнісні характеристики необхідності екологізації освітнього простору як важливої складової модернізації освітньої системи нашої країни та основи для становлення нової парадигми відносин в системі «людина – природа – суспільство». Представлено алгоритм екологізації навчальної дисципліни «Технології побутової діяльності» в контексті сталого розвитку, раціонального природокористування, охорони навколишнього середовища. Розкрито змістове наповнення навчальної дисципліни з урахуванням сучасних проблем екології та на основі теоретичного аналізу понять «побут» і «домашнє господарство».

Ключові слова: екологізація навчально-виховного процесу, побут, домашнє господарство, технології побутової діяльності, вчитель технології, екологічна свідомість.

О. В. ЛИХОЛАТ

ЭКОЛОГИЗАЦИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИИ БЫТОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ

Раскрыты проблемные вопросы основных направлений экологизации учебного курса «Технология бытовой деятельности» в системе профессиональной подготовки будущего учителя технологии по специализации «Основы домашнего хозяйства». Проанализированы сущностные характеристики необходимости экологизации образовательного пространства как важной составляющей модернизации образовательной системы нашей страны и основы для становления новой парадигмы отношений в системе «человек – природа – общество». Представлен алгоритм экологизации учебной дисциплины «Технологии бытовой деятельности» в контексте устойчивого развития, рационального природопользования, охраны окружающей среды. Раскрыто содержательное наполнение учебной дисциплины с учетом современных проблем экологии и на основе теоретического анализа понятий «быт» и «домашнее хозяйство».

Ключевые слова: экологизация учебно-воспитательного процесса, быт, домашнее хозяйство, технологии бытовой деятельности, учитель технологии, экологическое сознание.

O. LYKHOLAT

“ECOLOGIZATION” OF THE COURSE “THE TECHNIQUES FOR HOUSEHOLD ACTIVITIES” IN THE FRAMEWORK OF EDUCATIONAL PROGRAM FOR THE TEACHER OF TECHNOLOGY

The article deals with different problems and issues in the general sphere of “ecologization” in the framework of educational course “Techniques for the household activities” in the system of professional preparation of future teacher of technology, with the specialization “Basics of the household activities”. The core features and principles of the necessity of general “ecologization” in the field of education as an important part of the process of education system modernization in our country have been analyzed. In addition, the basics for the establishment of the new paradigm “human-nature-society” have been proposed. The algorithm for “ecologization” of the academic course “Techniques for the household activities” has been devised in the context of continuous development, rational natural resources use and environment protection. The general content of the educational program of the course, including the analysis of contemporary problems in ecology, based on the theoretical concepts, such as “household” and “household activities” has been revealed.

Keywords: ecologization of the educational process, household, household activities, techniques for the household activities, a teacher of technology, ecological consciousness.

Екологічна криза є чи не найголовнішою проблемою сьогодення. Вона охоплює всі країни світу, всі сфери життєдіяльності суспільства. Багато вчених сходяться в думці, що екологічна система планети сьогодні перебуває в процесі жахливої деградації, яка негативно впливає на кожну людину, її здоров'я, її життя [2; 3; 5]. Головними екологічними проблемами сьогодення, що постали перед людством, є: парниковий ефект, озонові діри, хімічне забруднення ґрунту і харчових продуктів, дефіцит питної води, кисню в повітрі, кислотні дощі, згубні концентрації радіоактивних ізотопів, забруднення довкілля надмірною кількістю різноманітних відходів, в тому числі і світового океану, загибель лісів, зниження видового біологічного різноманіття, зміна ландшафтів, опустелення тощо. Така ситуація в екосистемі планети досягла своєї крайньої межі і створює реальну загрозу існуванню людства в майбутньому, навіть загрожує знищенню нашої цивілізації. До необхідності пошуку єдиного підходу вирішення проблем довкілля і розвитку цивілізації дійшли учасники відомих

УДОСКОНАЛЕННЯ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ

міжнародних конференцій, в тому числі під егідою ООН, екологічних ліг та форумів з питань навколишнього середовища та збалансованого розвитку [3; 4; 6].

Позитивно, що за останні роки в суспільстві зростає увага до проблем, які традиційно є предметом вивчення екологічної науки, розвиваються нові її напрямки. Екологічна наука розширює межі усталених уявлень людини про людське життя, збільшує знання про людину та її місце і діяльність у світі. Логічно, що екологічні знання мають пронизувати всі навчальні предмети загальноосвітньої підготовки підростаючого покоління, зокрема трудового навчання та технології. Підготовленим до викладання трудового навчання та технології у контексті відповідності до сучасного інформаційно-технологічного стану систем «людина – природа», «людина – суспільство», «суспільство – природа» та аналізу перспектив розвитку людського суспільства має бути і сучасний вчитель технології.

Майбутній вчитель технології має визнати злободенність твердження про необхідність забезпечення стану еволюції біосфери та суспільства і спрямувати свою діяльність на вимогу природи в межах певного екологічного імперативу [5, с. 4–7]. Екологічний імператив, як монолітний сплав природного і гуманітарного, повинен стати основою, провідним стрижнем екологічної свідомості майбутнього вчителя технології, його соціальної орієнтації, фахової компетентності.

На думку багатьох учених, зокрема С. Деряба, О. Калмикова, В. Крисаченка, І. Лисєєва, О. Стерлігової, Г. Філіпчука, М. Хількай інших, у кожної людини має бути сформована екоцентрична свідомість, що орієнтує її на відповідну екологічну поведінку, як зовнішній прояв природовідповідної життєдіяльності. Роботи багатьох науковців, пов'язані з екологічною проблематикою, торкаються питань пошуку шляхів екологічної освіти, зокрема, формування екологічних знань, екологічної культури, екологічної свідомості особистості. Проте існує чимало питань, які потребують додаткового вивчення. Так, серед проблем виокремлюються питання екологізації змісту трудового навчання загальноосвітньої школи, формування екологічної свідомості вчителя технології та учнів на уроках трудового навчання, екологізації навчальних програм фахової підготовки майбутнього вчителя технології.

Для майбутнього вчителя технології проблеми екології мають постати у безпосередньому практичному значенні. Кожен навчальний предмет його фахової підготовки повинен бути пронизаний екологічними знаннями, в т. ч. навчальний предмет «Технології побутової діяльності», що входить до циклу дисциплін спеціалізації «Основи домашнього господарювання» на технологічному факультеті ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» у м. Слов'янську.

Метою статті є розкриття шляхів екологізації навчальної дисципліни «Технології побутової діяльності» в циклі фахової підготовки майбутнього вчителя технології за спеціалізацією «Основи домашнього господарювання».

В Законі України «Про Основні засади (стратегію) державної екологічної політики України на період до 2020 року» [7] на законодавчому рівні затверджені в суспільстві пріоритети збереження навколишнього середовища та переваги сталого розвитку. Незаперечним фактом є те, що екологія присутня в повсякденності в різних формах та на різних рівнях. Це не тільки данина моді, а й прояв тенденції повороту цивілізації в бік гуманістичних цінностей, повороту у бік природи та людини.

Екологізація освіти є основною вимогою сьогодення. Це важлива складова модернізації освітньої системи нашої країни, основа для становлення нової парадигми відносин в системі «людина-природа-суспільство». Через екологізацію освіти відбувається реалізація процесу формування екологічної свідомості, екологічної культури, утвердження цінностей та норм раціонального природокористування в процесі життєдіяльності людини, оптимізація і гармонізація відносин між людиною, суспільством та природою [7].

Вчитель технології – це вчитель, що має спеціальну підготовку, здійснювану відповідно до прийнятих професійних стандартів, який займає особливе місце в системі загальної середньої освіти підростаючого покоління. Специфічною для роботи вчителя технології є реалізація ним наявних у нього спеціальних знань з технології перетворювальної діяльності. Об'єктом такої перетворювальної діяльності і побут. Екологізація фахової підготовки майбутнього вчителя технології – процес наповнення кожного навчального предмета, в т. ч.

УДОСКОНАЛЕННЯ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ

навчального курсу «Технології побутової діяльності» інформацією екологічного змісту. Такий підхід має позитивно впливати на формування у майбутнього вчителя технології відповідної свідомості, компетентностей, способів діяльності, спрямованих на відвернення чи мінімізацію екологічної загрози навколишньому середовищу.

Практика демонструє, що ефективність застосування екологічних знань при вирішенні кола вузькопрофесійних завдань доволі висока [3; 8]. В цьому сенсі екологія є універсальним фактором і застосовується скрізь, де є людина, як суб'єкт або об'єкт діяльності. В побутовій діяльності людина якраз і є об'єктом і суб'єктом діяльності, бо саме побут – складна синергетична система, що об'єднує поняття «людина», «дім», «сім'я», «середовище», «соціум», «виробництво», «господарство», «природа».

Побут – це повсякденне життя людей, пов'язане з відновленням їхніх життєвих функцій, працездатністю та задоволенням нагальних потреб. Соціологи відзначають, що побут включає в себе повторювані, буденні види життєдіяльності, які сприймаються людиною як природні, необхідні, звичні. Звичність в побутовій поведінці нині є загрозливим фактором щодо екологічної ситуації в природі. Систему сталих звичок треба змінити і основою такої зміни має стати екологізація.

Домашнє господарство є важливою частиною побуту. В його основі лежить один із найпоширеніших видів праці – домашня робота, яка охоплює основну частину дорослого населення. На думку англійського соціолога Е. Гідденса [1, с. 332–370], за своєю цінністю цей вид праці еквівалентний праці на виробництві. Вчений зазначає, що в сучасній економіці третина продукції виробляється в домашніх умовах, а отже, суттєво впливає на навколишнє середовище, природу, екологічну ситуацію в кожній країні та світі.

У домашньому господарстві тісно переплітаються раціональне з нераціональним, суто економічний розрахунок з традиціями, цінностями і почуттями. Ось чому навчальний предмет «Технології побутової діяльності», предметом вивчення якого є діяльність в побуті, має потужний потенціал впливу на процес формування екологічної свідомості майбутнього вчителя технології. Домашнє господарство характеризується предметним середовищем, що становить сукупність матеріальних природних та штучних компонентів, які взаємопов'язані в просторі і з якими контактує людина в процесі життєдіяльності.

Нині змінюються поняття «побут», «дім», «домашнє господарство», зростає кількість різноманітних функцій людини, котра керує домашнім господарством. В межах сучасного домашнього господарства споживаються кінцеві продукти сфери матеріального виробництва та сфери послуг, які стають в домашньому побуті об'єктами праці. В такому сенсі праця в домашньому господарстві є «завершальною» щодо праці в суспільстві, бо будь-який товар в домашньому господарстві стає предметом праці, предметом догляду, об'єктом обслуговування. В більшості випадків саме в побуті закінчується «життєвий» цикл існування продукту виробництва. Утилізація сміття починається в домашньому господарстві, а отже проблема забруднення довкілля різного роду відходами починає вирішуватись і в побуті.

При появі криз, в т. ч. побуті, усвідомлення проблем людиною відбувається певною мірою, проте набагато повільніше, ніж розвивається екологічна криза. Необхідною є узгодженість між поняттями «природа» та «людина» в контексті побутової діяльності, тобто те, що має відношення до понять коеволуції та синергії, спрямоване на зміну в системі потреб, цінностей настанов суспільства загалом, окремих домашніх господарств та кожної особистості.

Стратегію вирішення екопроблем, серед іншого, треба шукати в гуманізації цілей господарської діяльності в сфері побуту, її орієнтації на якість життя людини (здоров'я, комфортність середовища, культурне та інтелектуальне зростання, добробут). Головним продуктом такої діяльності має стати фактичний приріст якості життя, а також удосконалення особистості. Це форми практичної реалізації екологізації побутової діяльності, що також відповідає чисто економічним інтересам господаря, бо створює сприятливі умови для продуктивної праці та відновлювального відпочинку. При пошуку вирішення екологічних проблем сучасного побуту технологічний підхід має бути доповнений аксіологічним, бо будь-яке інженерне, технологічне або практичне рішення має вирішуватись з урахуванням еколого-психологічних і соціально-екологічних факторів. Вирішення екологічних побутових проблем неможливе без формування еколого-орієнтованого світогляду домашнього господаря.

УДОСКОНАЛЕННЯ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ

Головним підходом структурування змісту навчальної дисципліни «Технології побутової діяльності», що базується на формуванні екологічно орієнтованої системи потреб, цінностей та настанов, має бути аксіологічний підхід. Він пов'язаний з індивідуальною та суспільною свідомістю і є доречним в підготовці вчителя технології за спеціалізацією «Основи домашнього господарювання».

Мета навчальної дисципліни «Технології побутової діяльності» в системі фахової підготовки вчителя технології за спеціалізацією «Основи домашнього господарювання» – формування у студентів цілісного розуміння технологій і процесів організації діяльності у сучасному побуті. Основними завданнями навчального курсу є набуття студентами базових теоретичних знань та практичних умінь енерго-, ресурсо-, здоров'язберігаючих та сервісних технологій побутової діяльності в умовах сучасного домашнього господарства. Програма навчальної дисципліни «Технології побутової діяльності» складається з таких змістових модулів: 1. Види технологій побутової діяльності; 2. Енергозберігаючі технології побутової діяльності; 3. Ресурсозберігаючі технології побутової діяльності; 4. Здоров'язбежувальні технології побутової діяльності; 5. Сервісні технології побутової діяльності. На вивчення навчальної дисципліни відводиться 108 годин / 3,0 кредити ECTS.

При формуванні змісту навчальної дисципліни ми ставили перед собою завдання її неодмінної екологізації, тобто узгодженості між поняттями «людина», «природа», «суспільство» в контексті нагальних потреб сьогодення та з перспективою на майбутнє, а саме:

- створення всередині змісту навчальної дисципліни комплексу питань для екологічної пропаганди, освіти, просвіти майбутнього вчителя технології;

- створення умов підтримки престижу природо- та здоров'язбережувальної діяльності в побуті;

- використання сучасних технологічних підходів на базі здобутків сучасної науки у вирішенні побутових проблем, в тому числі екологічних;

- створення умов для профілактики і вирішення існуючих побутових проблем, що виникають на екологічній основі.

При структуруванні навчальної програми використовували наступний алгоритм вирішення проблеми: проблематизація (формулювання проблеми) – аналіз змісту – пошук рішення – реалізація.

На етапі «проблематизації» ми намагались сформулювати мету проблеми кожного навчального модулю в такій формі, в якій вона може бути вирішена, і на тому рівні, в якому перебуває сучасна людина (господар), що має її вирішити. Іншими словами, ми намагались у будь-якій глобальній за характером екологічній проблемі визначити окреме завдання. Ми розуміли, що успішне вирішення окремого завдання в сучасному побуті буде потребувати більше зусиль, ніж реально розраховує той, хто береться його вирішити.

У частині «аналізу змісту» ми з'ясовували структуру побутової діяльності та зміни характеристик особистості на рівні мотивацій, настанов та ціннісних орієнтацій, на які ця діяльність може впливати.

На стадії «вирішення» ми шукали необхідну інформацію у вигляді розробки пропозицій зі зміни структури діяльності та зміни особистісних якостей у напрямку підвищення рівня значимості природозбережувальних, здоров'язбережувальних мотивів, настанов, цінностей для майбутнього вчителя технології.

Етап «реалізації» здійснювався шляхом організаційно-структурних змін в структурі змісту побутової діяльності, економіки та управління домашнього господарства. В результаті ми отримали такий зміст навчальної програми:

Змістовий модуль 1. Види технологій побутової діяльності. Теоретичний аналіз понять «побут», «діяльність», «праця» з огляду на специфіку спеціалізації «Основи домашнього господарювання». Побутова діяльність, її зміст та особливості сучасної організації. Класифікація видів технологій побутової діяльності.

Змістовий модуль 2. Енергозберігаючі технології побутової діяльності. Сучасні технології збереження тепла, електроенергії та газу в побуті. Раціональні підходи організації побутового приміщення, що спрямовані на заощадження тепла. Раціональні підходи організації

УДОСКОНАЛЕННЯ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ

діяльності в побуті, спрямовані на заощадження електричної енергії. Сучасні освітлювальні установки в побуті. Сучасний посуд – помічник економії газу.

Змістовий модуль 3. Ресурсозберігаючі технології побутової діяльності. Основні технології, що забезпечують виробничу діяльність в побуті з мінімально можливим використанням сировини, матеріалів, повітря, води та інших ресурсів для технологічних цілей. Сучасні технології заощадження часу в побутовій діяльності. Ресурсозберігаючі технології в рослинництві для побутових потреб. Технології доочищення та знезараження питної води та продуктів харчування в умовах сучасного побуту. Сучасні підходи утилізації та переробки побутових відходів.

Змістовий модуль 4. Здоров'язбережувальні технології побутової діяльності. Сучасні соціальні, педагогічні, методичні, медичні, сімейно-психологічні та інші технології як основа здоров'язбережувальних технологій побутової діяльності. Сучасні технології вирішення побутових проблем, пов'язаних з розподілом сімейних обов'язків. Способи протидії негативним інформаційно-комунікативним технологіям як фактор збереження здоров'я. Способи протидії небезпекам сучасного побутового середовища та створення внутрішніх комфортних побутових умов.

Змістовий модуль 5. Сервісні технології побутової діяльності. Сучасні харчові, швейні, будівельні, клінер-, евенттехнології та інші сервісні технології в сучасному побуті. Впровадження технологій рефлексивної самоорганізації в сучасний побут. Безпека їжі та технології її створення в побутових умовах.

Питання шляху реалізації екологізації змісту курсу «Технології побутової діяльності» ми розуміємо в реалізації методики формування екологічної культури здобувача вищої освіти, яка ґрунтується на екологізованому навчально-виховному процесі і пов'язана з диференціацією окремих тем курсу в цілісній системі. Алгоритм екологізації навчально-виховного процесу зазначеного курсу полягає: по-перше, у визначенні рівня сформованості екологічного світогляду особистості; по-друге, в процесі ознайомлення студентів з екологічними проблемами навчального курсу «Технології побутової діяльності»; по-третє, в переході від теорії до практики і навпаки, тобто екологічної практики в межах побутової діяльності.

Таким чином, екологізація підготовки вчителів технології здійснюється завдяки підвищеного рівня їхньої екологічної свідомості. Головним в цьому процесі є гармонізація змісту фахової освіти, що базується на інтеграції навчальних дисциплін та встановленні міжпредметних зв'язків з науковими дисциплінами еколого-природничого циклу. Розвиток змісту навчальної дисципліни «Технології побутової діяльності» фахової підготовки майбутнього вчителя технології на основі досягнень екологічної практики та науки стає значимим фактором його готовності до майбутньої професійної діяльності та буденного життя. В цьому процесі головним є акцент в змісті на проблеми охорони навколишнього середовища, сталого розвитку, раціонального природокористування.

Подальших наукових розвідок вимагає питання методології викладання зазначеної навчальної дисципліни, використовуючи ціннісно-орієнтований підхід.

ЛІТЕРАТУРА

1. Гидденс Э. Социология / Э. Гидденс; при участии К. Бердсолл: пер. с англ. – Изд. 2-е, полностью перераб. и доп. – М.: Едиториал УРСС, 2005. – 632 с.
2. Збалансований розвиток – шлях збереження планети: історія створення концепції збалансованого розвитку. Конференція ООН з навколишнього середовища та розвитку // Екологічний вісник. – 2012. – № 1/2. – С. 2–6.
3. Крисаченко В. С. Екологія. Культура. Політика: Концептуальні засади сучасного розвитку / В. С. Крисаченко, М. І. Хилько. – К.: Знання України, 2002. – 598 с.
4. Міжнародна конференція «Цілі збалансованого розвитку для України»: конф., 18–19 черв. 2013 р., м. Київ // Екологічний вісник: науково-популярний екологічний журнал. – 2013. – № 3. – С. 2–5.
5. Моисеев Н. Н. Система «Учитель» и современная экологическая обстановка / Н. Н. Моисеев // Экология и жизнь. – 2010. – № 2. – С. 4–7.
6. Підсумки Конференції ООН зі збалансованого розвитку «Ріо+20»: конф. 20-22 червня 2012 р., м. Ріо-де-Жанейро // Екологічний вісник: науково-популярний екологічний журнал. – 2012. – № 3. – С. 2–3.

УДОСКОНАЛЕННЯ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВЧИТЕЛІВ ТЕХНОЛОГІЙ ТА ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ

7. Про Основні засади (стратегію) державної екологічної політики України на період до 2020 року: Закон України від 21.12.2010 р. № 2818-VI. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/2818-17>.

REFERENCES

1. Giddens, Je., Berdsohl, K. Sociologija [Sociology], Moscow, 2005, 632 p.
2. Zbalansovanyu rozvytok – shlyax zberezheniya planety [Sustainable development – the way saving the planet], Ekologichnyy visnyk, 2012, Vol. 1/2, pp. 2–6.
3. Kryshchenko, B. C., Khylyko, M. I. Ekolohiya. Kul'tura. Polityka: Kontseptual'ni zasady suchasnoho rozvytku [Environmental psychology. Models, concepts, schemes], Kyiv, 2002, 598 p.
4. Mizhnarodna konferentsiya «Tsili zbalansovanoho rozvytku dlya Ukrainy» [International conference "Goals for the balanced development of Ukraine"], Ekolohichnyy visnyk, 2013, Vol. 3, pp. 2–5.
5. Moiseev, N. N. Sistema «Uchitel'» i sovremennaya ekologicheskaya obstanovka [The "Teacher" system and the modern environmental situation], Ekologiya i zhizn', 2010, Vol. 2, pp. 4–7.
6. Pidsumky Konferentsiyi OON zi zbalansovanoho rozvytku «Rio+20» [The results of the UN Conference on sustainable development "Rio+20"], Ekolohichnyy visnyk, 2012, Vol. 3, pp. 2–3.
7. Pro Osnovni zasady (stratēhiyu) derzhavnoyi ekolohichnoyi polityky Ukrainy na period do 2020 roku: Zakon Ukrainy vid 21.12.2010 r. Vol. 2818-VI [On Basic principles (strategy) of state ecological policy of Ukraine for the period till 2020: Law of Ukraine of 21.12.2010 № 2818-VI], Verkhovna Rada Ukrainy: ofits. veb-portal, Available at: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/2818-17>.

УДК 378.147:004

Ю. С. КУЛІНКА

ФОРМУВАННЯ ДИЗАЙНЕРСЬКОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ АЙДЕНТИКИ

Показано можливості айдентики у формуванні дизайнерської культури майбутніх учителів технологій за профілем «Технічна та комп'ютерна графіка». Формулюючи мету, завдання і зміст дисципліни «Основи айдентики», обґрунтовано специфіку дизайнерської діяльності вчителя технологій в умовах сучасного інформаційного суспільства. Показано вплив айдентики на розвиток дизайнерської культури студентів. Розкрито шляхи реалізації культурологічного та компетентнісного підходів до навчання студентів педагогічного вузу технологічного профілю на основі творчих дизайнерських завдань, інтелектуальних ігор, проектів, професійних ситуацій тощо.

Ключові слова: айдентика, дизайн, дизайнерська культура, дизайнерська компетентність, підготовка майбутніх учителів технологій і креслення.

Ю. С. КУЛІНКА

ФОРМИРОВАНИЕ ДИЗАЙНЕРСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ОСНОВ АЙДЕНТИКИ

Показаны возможности айдентики в формировании дизайнерской культуры будущих учителей технологии по профилю «Техническая и компьютерная графика». Формулируя цель, задачи и содержание дисциплины «Основы айдентики» обоснованно специфіку дизайнерской деятельности учителя технологии в условиях информационного общества. Показано влияние айдентики на развитие дизайнерской культуры студентов. Раскрыты пути реализации культурологического и компетентностного подходов к обучению студентов педагогического вуза технологического профиля на основе творческих дизайнерских задач, интеллектуальных игр, проектов, профессиональных ситуаций и других.

Ключевые слова: айдентика, дизайн, дизайнерская культура, дизайнерская компетентность, подготовка будущих учителей технологии и черчения.